

«Адаптация ребенка в новом коллективе»
(Семинар-практикум Родительского университета для родителей
учащихся 5-х классов, 1-я четверть)

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования; создание условий для конструктивного диалога родителей и классного руководителя и выработки общей позиции по проблеме адаптации пятиклассников.

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «адаптационный период», одним из важнейших периодов школьного детства;
- сформировать у родителей отчётливое представление о роли, возможностях, путях преемственности младшего школьного и подросткового возраста;
- проанализировать состояние классного коллектива в условиях адаптации к новым условиям учёбы;
- предложить родителям практические советы по адаптации пятиклассника в школе.

Ожидаемые результаты: данное мероприятие поможет родителям осознать серьёзность проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе и значимость взаимного сотрудничества семьи и школы.

Предварительная подготовка:

изготовление приглашений для родителей и памяток «Рекомендации родителям пятиклассников».

Форма организации: круглый стол.

Методы и приёмы: «Притча», «Свободный микрофон», рисунок-метафора «Рюкзак», «Ассоциации».

Участники: родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, педагог- психолог.

Вопросы для обсуждения:

Возрастные особенности младшего подростка.

Что такое адаптация? Особенности адаптационного периода пятиклассников.

Как помочь школьникам преодолеть сложности адаптации 5 класса?

Ход занятия с родителями

1. Вступительное слово классного руководителя. Сообщение темы разговора. Постановка цели и задач занятия.

Добрый день, уважаемые родители! Я рада видеть каждого из вас. Тема нашего занятия – «Адаптация ребёнка в новом коллективе». Позвольте рассказать вам притчу.

Притча о путнике и проводнике.

Один путник оказался в незнакомой стране перед высокой горой, через которую ему надо было перейти. Путник понимал, что ему нужна помощь проводника. Проводник пришёл, но перед тем, как начать путь, он сказал:

– Прежде всего, мы должны договориться с тобой о взаимном уважении: я уважаю тебя и твой путь, а ты уважаешь меня и мой опыт. Много лет я вожу людей, но каждый раз мы взбираемся на разные горы. Я знаю, как ходить по горам, но эту гору я вижу впервые. Не теряй бдительности, будь так же внимателен, как и я. Я могу только идти рядом с тобой, но ноги за тебя я передвигать не могу. Если ты не захочешь пойти по предложенному мной пути, это будет твой выбор. В горах холодно, поэтому я не стану затягивать наш путь. Я покину тебя, как только пойму, что дальше ты сможешь идти сам к той цели, которую себе наметил. И последнее: я никому не расскажу, что я покорял с тобой эту гору.

Они отправились в путь вместе. Было нелегко, но отчаяние сменилось надеждой. Когда вершина горы была уже близко, проводник покинул путника. И он дошёл, и увидел восход солнца. А с другой стороны горы оказался цветущий сад.

Уважаемые родители, как эта притча связана с темой нашего занятия?

Классный руководитель обобщает рассуждения родителей, приводя высказывание Э.Легуве «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас».

Методический приём «Свободный микрофон».

В руках классного руководителя микрофон. Тот из родителей, в чьи руки он попадёт, коротко, на протяжении 30 секунд:

- а) высказывает свою точку зрения, делится своими воспоминаниями, опытом;
- б) вспоминает факт из своего школьного детства.

2. Мотивационный этап. Методический приём: рисунок-метафора «Рюкзак».



- Что изображено на картинке?
- Рюкзак.

- Зачем человеку может понадобиться рюкзак?
- Чтобы пойти в поход.
- Что обычно кладут в рюкзак, собираясь в поход?
- Разное, всё то, что может человеку понадобиться.
- Согласитесь ли вы с тем, что от того, как мы соберём рюкзак, может зависеть успех похода, а в отдельных случаях и нашей жизни?
- Да.

Каждый человек к сборке рюкзака подходит индивидуально: один положит только всё необходимое, другой может упустить что-то, понадеявшись на случай, третий перегрузит рюкзак, и ноша будет только мешать в походе.

Уважаемые родители, мы не случайно обсуждаем сегодня процесс сборки рюкзака, ведь рюкзак в нашем случае – возможности и багаж ребёнка, а поход – период обучения на II ступени общего среднего образования. Думаю, вы согласитесь: от того, как мы поможем ребёнку, будет зависеть его дальнейшая учёба в школе.

Методический приём «Ассоциации».

Итак, наши дети – пятиклассники. Это и есть ключевое слово, к которому мы будем называть слова-ассоциации. Например, режим дня, несколько учителей, самостоятельность, учёба в новых кабинетах, повышенный объём домашних заданий, увеличение продолжительности учебного дня.

Слово классного руководителя.

Любой учитель скажет, что начало учёбы в пятом классе – особый этап в школьной жизни не только для детей, но и для родителей. Хочу обратить ваше внимание на возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдалённом будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению «худшего»;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту [1, с.133].

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Возникающие трудности затрагивают не только учебный процесс и в целом организацию жизни в школе, но и психологический климат семьи.

Адаптация к учёбе в пятом классе – это настоящее испытание, которое ложится на плечи не только детей, но и их родителей, классных руководителей и учителей-предметников. Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой ситуации.

Наша задача – разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам. Поэтому сегодня мы постараемся сделать несколько шагов навстречу друг другу, ведь и учителям, и родителям, бесспорно, хочется, чтобы детям было комфортно и интересно в школе.

Мини-лекция педагога-психолога «Психологические особенности периода адаптации пятиклассников».

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом в школьной жизни ребенка. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что в этот период дети могут стать тревожными, робкими или чрезмерно шумными, суетливыми. У них нарушается сон, аппетит, может снизиться работоспособность, успеваемость. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания, носящие психосоматический характер. Адаптация иногда занимает от 3-х недель до полугода. Задача взрослых – облегчить детям трудности, помочь стать успешными в 5 классе. Для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

Фактор 1. ЗАБЫВАНИЕ.

За летний период в любом классе школы происходит забывание изученного материала, особенно у детей, обладающих кратковременным видом памяти. А период повторения недостаточный, чтобы вспомнить весь забытый материал.

Фактор 2. ПРИВЫЧКА К КОНТРОЛЮ.

В начальной школе учащиеся всегда находятся в поле зрения одного учителя, который контролирует процесс обучения, постоянно контактирует с родителями, следит за тем, чтобы вся необходимая информация была записана

в дневник и доведена до их сведения. В средней школе с классным руководителем пятиклассники встречаются только на уроках, которые он ведёт, и классных часах. Теперь учащиеся должны совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни. Некоторые дети не готовы к подобной самостоятельности, не могут сосредоточиться на учёбе. Другие настолько привыкли к постоянному контролю, что неспособны организовать собственную школьную жизнь. Некоторые дети начинают чувствовать себя вольготно и нарушать дисциплину.

Фактор 3. НОВИЗНА ОБСТАНОВКИ.

В расписании появились названия незнакомых предметов. Занятия теперь проходят в разных кабинетах. И самое главное – каждый предмет ведёт новый учитель. В период адаптации важно обеспечить ребёнку спокойную обстановку, чёткий режим, ощущение поддержки и помощи со стороны родителей.

Фактор 4. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.

Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребёнка, следствием которых являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Естественно, что для адаптации ребёнку в такой ситуации требуется больше времени.

Фактор 5. ЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда необходима поддержка и помощь психолога.

Фактор 6. ОТСУТСТВИЕ СПОСОБНОСТЕЙ.

Скорее речь идёт об отсутствии каких-то выдающихся способностей, на что надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребёнка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах.

Фактор 7. ОТСУТСТВИЕ ИНТЕРЕСА.

Очень частое явление – ребёнок плохо учится, потому что ему неинтересно. Причины могут быть разные: ребёнок не понимает, как то, что они изучают в школе, может пригодиться ему в жизни. Многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей.

О трудностях адаптации свидетельствуют следующие признаки:

- трудности утреннего пробуждения;
- неадекватное поведение;
- замкнутость ребёнка;
- утомленный внешний вид ребенка;
- нежелание делиться впечатлениями о проведённом дне;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- нежелание выполнять домашние задания;
- беспокойный ночной сон;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Как помочь ребёнку?

1. Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
2. Создавайте условия для развития самостоятельности: у пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несёт ответственность.
3. Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей.
4. Помогите ребёнку выучить имена новых учителей.
5. Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше. Важно обсудить с ребёнком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
6. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
7. Недопустимы физические меры воздействия, запугивание, критика в адрес ребёнка [2].

Игра «Корзина чувств»

Уважаемые родители! Представьте, что у меня в руках корзина, в которой находятся самые разнообразные чувства, которые может испытывать человек, позитивные и негативные. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего в то время, когда ребёнок находится в школе, назовите это чувство.

Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребёнка, и помогает обсудить эти проблемы в ходе занятия.

Подведение итогов занятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПЯТИКЛАССНИКОВ.

Помогите ребёнку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошёл твой день в школе?». Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребёнком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребёнок вам сообщает, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе.

Воодушевите ребёнка на рассказ о своих школьных делах.

Выясните, что вообще интересует вашего ребёнка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребёнка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен фильм. Ищите любые возможности, чтобы ребёнок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для

приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

Беседуйте с учителями вашего ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с классным руководителем вашего ребёнка не реже, чем раз в два месяца.

Помогайте ребёнку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий. Наблюдайте за правильной позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о правильном световом режиме. Предупреждайте близорукость, искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук. Обязательно вводите в рацион ребёнка витаминные препараты, фрукты и овощи. Организуйте правильное питание. Заботьтесь о закаливании ребёнка, максимальной двигательной активности.

Если у ребёнка учёба идёт хорошо, чаще проявляйте свою радость. Выражайте озабоченность, если у ребёнка не все хорошо в школе. Постарайтесь насколько возможно, не устанавливая наказаний и поощрений они могут привести к эмоциональным проблемам.

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддержать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в жизни ребёнка происходят изменения.

Спокойствие домашней жизни поможет ребёнку более эффективно решать проблемы в школе.

Предоставляйте ребёнку самостоятельность в учебной работе и организуйте обоснованный контроль за его учебной деятельностью. Развивайте самоконтроль, самооценку и самодостаточность ребёнка [2].

(В конце занятия родителям раздаются памятки «Рекомендации родителям пятиклассников») [3].

Рефлексия «Всё в моих в руках».

По итогам нашего взаимодействия я прошу вас написать (каждому родителю выдаётся вырезанная ладонь) на пальцах продолжение фразы:

я узнал полезную информацию о ... (большой палец);

получил конкретные рекомендации по... (указательный палец);

мне не понравилось... (средний палец);

психологическая атмосфера собрания... (безымянный палец);

мне не хватило... (мизинец).

Уважаемые родители! Благодарю вас за конструктивный диалог. Позвольте завершить нашу встречу притчей.

Один мудрец спросил своего ученика: «В чём состоит самая ужасная трагедия человеческой жизни?» Подумав, ученик ответил: «Наверное, в том, что человек не находит ответов на свои вопросы». «Нет, – возразил мудрец, – в том, что он не находит вопросов, на которые следует искать ответы».

Вопросы – это повод для нашего общения. Вместе мы обязательно найдём верные ответы. Спасибо за понимание!

Список использованных источников:

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие/И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 2006. – 205 с.
2. Адаптация ребёнка в новом коллективе. Советы родителям пятиклассников [Электронный ресурс].– Режим доступа:<https://roduniversitet.bspu.by/wp-content/uploads/2022/02/Adaptaciya-rebenka-v-novom-kollektive-1.pdf> Дата доступа: 23.10.2024.
3. Памятка «Рекомендации родителям пятиклассников» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://school-bay-haak.rtyva.ru/wp-content/uploads/2021/01/Памятка-родителям-пятиклассников.pdf> / .– Дата доступа: 23.11.2022.

