Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Витебского областного исполнительного комитета
Отдел по образованию администрации Октябрьского района г.Витебска
Государственное учреждение образования
«Гимназия № 1 г.Витебска имени Ж.И.Алферова»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела по образованию администрации Октябрьского района г.Витебска
_____А.Г.Похолкин
_____2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного учреждения образования
«Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И.Алферова»
_____Л.П.Левкович
_____2025

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Внедрение технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования»

Сроки реализации: 2025-2027 годы

Руководитель
Учреждения образования
Левкович Лариса Петровна
Контактный телефон:
295975354
адрес: 210026 г.Витебск,
ул.Доватора, 10/2
e-mail: gymn1@oktvitebsk.by

СОГЛАСОВАНО
Консультант(ы)
Музыченко Алла Викторовна
заведующий кафедрой психологии образования и развития личности, институт психологии БГПУ кандидат психологических наук, доцент
_____А.В.Музыченко
(дата)
+375 29 365 78 52 (А 1);
служ. 8 (017) 311 21 59;
e-mail: muzychenko10@mail.ru

Мельник Ольга Александровна,
заведующий научно-образовательной лабораторией психологии познавательных процессов Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
_____ О.А.Мельник
Контактные телефоны:
служ. (017) 311 23 13,
+ 375 44 545 82 95;
e-mail: for_ms_melnik@mail.ru

Витебск, 2025

Название инновационного проекта:

«Внедрение технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования»

Разработчики проекта:

Левкович Лариса Петровна, директор ГУО «Гимназия №1 г.Витебска имени Ж.И.Алферова»

Кузнецова Василина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Гимназия №1 г.Витебска имени Ж.И.Алферова»

Научные консультанты проекта:

Музыченко Алла Викторовна, заведующий кафедрой психологии и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Мельник Ольга Александровна, заведующий научно-образовательной лабораторией психологии познавательных процессов Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Учреждения образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:

1) ГУО «Гимназия № 4 г. Минска»;

2) ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»;

3) ГУО «Боровлянская средняя школа №2», Минский район, Минская область;

4) ГУО «Средняя школа № 1 г. Любани», Минская область;

5) ГУО «Средняя школа № 2 г. Солигорска», Минская область;

6) ГУО «Средняя школа № 12 г. Гомеля»;

7) ГУО «Средняя школа № 3 г. Гомеля имени Д.Н.Пенязькова»;

8) ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И.Алфёрова»;

9) ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина»;

10) ГУО «Средняя школа № 2 г. Новолукомля» Витебской области;

11) ГУО «Средняя школа № 18 г. Могилёва»;

12) ГУО «Средняя школа № 1 г. Горки», Могилёвская область;

13) ГУО «Средняя школа № 16 г. Барановичи», Брестская область;

14) ГУО «Средняя школа № 1 г. Пружаны имени Краснознамённого белорусского военного округа». Брестская область

Обоснование целесообразности реализации инновационного проекта (актуальность)

Актуальность проекта обусловлена:

– эмоциональной напряженностью отношений, обусловленной динамичностью информационного века, формальностью ряда контактов, невозможностью быть вовремя понятым и услышанным;

– межпоколенным разрывом в ценностях и характере взаимодействия, что требует специального времени сонастройки и соответствующих форм, рефлексивных и диалогических практик;

– ростом насилия и буллинга в коллективах, как следствие нетолерантности и непринятия ценностей другого;

– полисубъектностью современного образовательного пространства в связи с этнокультурной мобильностью;

– недостаточной подготовленностью персонала учреждений общего среднего образования в вопросах организации рефлексии и диалога, установления договоренностей и самопознания в условиях учреждения образования;

– тенденцией снижения показателей психологического здоровья населения (около 20%);

– некорректностью популяризации психологических знаний;

– востребованностью экспертного уровня психолого-педагогической компетентности.

Заделом для реализации проекта выступают:

– в течение пяти лет (2020 – 2025 уч.гг.) на базе ГУО «Гимназия № 1 г.Витебска имени Ж.И.Алферова» апробирована модель создания дружественной и поддерживающей среды в учреждении общего среднего образования, в рамках которой достигнута необходимая основа для формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса в соответствии с вызовами современности. Формирование психологической культуры составляет продолжение коллективной работы над повышением уровня делового и межличностного взаимодействия на основе уже выработанных договоренностей и ценностного отношения к другому;

В инновационной деятельности представлены два уровня новизны: теоретический и практический.

Теоретическая новизна заключается в:

а) психолого-педагогической концептуализации формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования в условиях современной социокультурной ситуации Республики Беларусь;

б) корректировке технологии формирования психологической культуры, исходя из условий деятельности учреждений общего среднего образования;

в) разработке методологии, модификации и адаптации методик формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

Практическая новизна состоит в:

– создании системы мониторинга формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждения общего среднего образования;

– подготовке группы специалистов (педагогов- психологов, педагогов социальных и других педагогических работников), компетентных в области изучения, формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования;

– разработке научно-методических рекомендаций по технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

Объект: система взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предмет: устойчивость модели дружественной и поддерживающей среды, направленной на профилактику насилия среди учащихся, к специфическим условиям (инклюзии, этнокультурным, организационным) учреждений общего среднего образования.

Цель: сформировать ориентировочную основу психологической культуры во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, опираясь на диалогические, рефлексивные и когнитивно-поведенческие практики, что повысит мотивированность к сотрудничеству и уровень психологического благополучия в учреждении образования.

Задачи инновационной деятельности как последовательные этапы в достижении цели:

1) ***предварительный этап:*** уточнить программу инновационной деятельности, презентовать технологию формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования, познакомить с ролевым распределением участников инновационной деятельности, согласовать программу проведения исследования психологической культуры;

2) ***ориентационный этап, введение участников образовательного процесса в экспериментальную ситуацию:*** организовать изучение проблем развития психологической культуры посредством психодиагностических методик, бесед, наблюдений; проинформировать о полученных результатах на собрании трудового коллектива и (избирательно) на родительском собрании; определить состав инициативной группы и плана взаимовыгодного сотрудничества; согласовать программу взаимодействия;

3) этап подготовки участников экспериментальных команд школ: провести организаторами ответственными за инновационную деятельность совместно с педагогом-психологом семинары и тренинговые занятия в форме диалогических площадок для учителей и инициативных групп учащихся и родителей учреждения образования; провести классным руководителям классные часы по проблеме психологической культуры «Из чего складывается психологическая культура взаимоотношений?»;

4) ***этап создания системы ориентировки в направлениях саморазвития***: при участии ответственного за инновационную деятельность и педагога-психолога обучение членов трудового коллектива диалогическим и рефлексивным техникам при разработке индивидуального маршрута саморазвития психологической культуры в повышении профессионализма; классным руководителям и педагогом-психологом проведение шести классных часов «Другой для самопознания», «Экология души», «Понимание человека», «Развитие критического мышления», «Задачи саморазвития», «Ценность дружбы и особенности дружеских отношений» и двух

родительских собраний «Основы психологической культуры в семье», «Повышение самоэффективности»;

5) ***этап расширения сотрудничества в развитии психологической культуры***: установить взаимовыгодное сотрудничество и внутриинституциональную коммуникацию классов и педагогических работников с представителями местного сообщества, с родителями по ценностному взаимно обогащающему обмену;

6) этап применения активизирующих техник развития психологической культуры в групповой и индивидуальной работе: откорректировать систему техник, применяемых в диалогической и рефлексивной практике, техник самопомощи в когнитивно-поведенческом подходе, развивающей диагностики; организовать сбор и анализ инициативными группами учреждений образования типологию запросов саморазвития и успешной практики;

7) ***этап реализации индивидуальных траекторий субъектами образовательного процесса по задачам развития психологической культуры***: обеспечить систему практических мер по психологическому сопровождению самореализации субъектов образовательного процесса; проанализировать необходимые условия учреждения образования для поддержания устойчивого развития психологической культуры,

8) ***этап оценки обеспечения психологической культуры во взаимоотношениях субъектов в учреждениях общего среднего образования:*** обобщить информацию о динамике диагностических показателей;

оценить эффективность реализации мер по формированию психологической культуры во взаимодействии субъектов;

9) ***этап разработки методических рекомендаций***: определить перспективы развития технологии формированию психологической культуры субъектов в учреждениях общего среднего образования; подготовить научно-методические рекомендации по реализации технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, распространении инновационного опыта.

Кроме последовательности этапов, ориентированных на внедрение технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, предполагается проведение ряда **сквозных** мероприятий, связанных с мониторингом и поддержкой инновационного процесса в целом. Они включают в себя:

– ***анализ динамики ежегодных показателей насилия и буллинга*** в учреждениях общего среднего образования и контрольных группах, измерение уровня сформированности ценностного отношения к другому человеку, определение качественного состояния дружеских отношений обучающихся;

– ***анализ содержания правил класса и соблюдения предписаний***: анализ вносимых корректировок;

– ***анализ продуктов деятельности инициативных групп:*** качественно-количественный анализ предложенных инициатив (на основе дневников педагогических работников, рефлексии их деятельности, бесед с учащимся и их мини-сочинений);

– ***выявление региональной социокультурной специфики*** и мониторинг ее динамики в отношении к развитию психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– ***анализ типичных трудностей в реализации технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования:*** качественно-количественный анализ типичных трудностей в реализации технологии у субъектов образовательного процесса; анализ частных случаев и эффективности оказанной поддержки в самореализации.

Ожидаемые результаты внедрения технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования заключаются в следующем:

Ожидаемый эффект состоит в повышении мотивированности к сотрудничеству всех участников образовательного процесса, в совершенствовании диалогических и рефлексивных практик, исходя из запросов современной социокультурной ситуации.

Будет снижена степень социальной напряженности в школьной среде, повысится мотивированность профессиональной деятельности педагогических работников и мотивация учебной деятельности учащихся, вовлеченность во внеклассную работу, стремление к саморазвитию;

- разработана система психолого-педагогических средств, ориентированных на диагностику и формирование психологической культуры, а также подготовлен компетентный персонал учреждений общего среднего образования для решения воспитательных задач;
- создана система научно-методической документации по проблеме инновационного проекта.

Контрольно-измерительные материалы для выявления результативности внедрения технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования включают в себя: анкетирование и опросники учащихся, педагогических работников, законных представителей, направленные на выявление уровня сформированности психологической культуры во взаимоотношениях всех участников образовательного процесса и др.

Оценка эффективности внедряемой технологии осуществляется по следующим критериям:

– ценностное (внимательное) отношение к другому человеку;

– тактичность;
– эмпатийность;
– самоэффективность;
– самореализация;
– субъектность (показатели субъектности учащихся и педагогических работников: рефлексивность, инициативность, ответственность; активность, автономность, целостность, опосредствованность, креативность, самоценность);
– система саморазвития;
– психологическая возрастная компетентность.

Участники инновационного проекта: учащиеся 5-11 классов (598 учащихся), педагоги- 32 человека, законные представители учащихся.

Для реализации инновационного проекта ГУО «Гимназия №1 г.Витебска имени П.М.Машерова» располагает необходимым материально-техническим обеспечением:

помещения для проведения внеклассной работы,
технические средства для демонстрации мультимедиа,
принтеры,
возможность выхода в Zoom.

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Для реализации инновационного проекта финансирование осуществляется в установленном порядке за счет средств источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь. Средства бюджета. Внебюджетная деятельность от оказания платных образовательных услуг. Возможно использование спонсорской и шефской помощи.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
учреждения образования
«Гимназия №1 г. Витебска имени
Ж.И.Алферова»
Л.П.Левкович

Программа инновационного проекта

«Внедрение технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования»

Цель программы: Внедрение технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования.

Задачи:

образовательная задача: осознание спектра возможностей личности в развитии психологической культуры взаимоотношений; знакомство с техниками и методами повышения самоэффективности;

воспитательная задача: формирование у субъектов образовательного процесса ценностного отношения к другому, уважения человеческого достоинства, свободы и прав другого человека;

развивающая задача: развитие качеств субъектности (рефлексивности, инициативности, ответственности), эмпатии, социальных навыков (умение договариваться, конструктивно разрешать конфликты), критического мышления.

Конкретизация поставленных задач обусловлена возрастом и уровнем личностного развития участников образовательного процесса.

Объектом экспериментального исследования в инновационной деятельности выступает система взаимоотношений субъектов учреждений общего среднего образования.

Предметом экспериментального исследования является технология формирования психологической культуры во взаимоотношениях.

Основу построения программы составляет технологический план-график, он же отражает структуру технологии.

Этапы инновационной деятельности:

1) *Предварительный*, ознакомительный этап – сентябрь 2025.

Задачи: уточнить программу инновационной деятельности, презентовать технологию формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования, познакомить с ролевым распределением участников инновационной деятельности, согласовать программу проведения исследования психологической культуры;

Содержание: Презентация этапов программы как структурных компонентов целостной технологии, форм и методов работы, взаимодействия

групп субъектов образовательного процесса для повышения самоэффективности.

Прогнозируемый результат: формирование благоприятного мнения о программе инновационной деятельности.

2*) ориентационный этап*, введение участников образовательного процесса в экспериментальную ситуацию о проблеме насилия – октябрь 2025.

Задачи: организовать изучение проблем развития психологической культуры посредством психодиагностических методик, бесед, наблюдений; проинформировать о полученных результатах на собрании трудового коллектива и (избирательно) на родительском собрании; определить состав инициативной группы и плана взаимовыгодного сотрудничества; согласовать программу взаимодействия;

Содержание:

Актуализация субъективных представлений о психологической культуре, ее развитии, преимуществ и рисков. Само и взаимоисследование компонентов психологической культуры.

Вовлечение в анализ уровней межличностного взаимодействия и уровней общения, анализ составляющих психологической культуры.

Анализ составляющих профессионализма/личностных достижений учащихся и достигнутого опыта, рассмотрение опыта как ресурса;

– совместное выявление возможностей самореализации, повышения самоэффективности.

Прогнозируемый результат:

Создание экспериментального сообщества, объединяющего ученых-исследователей, методистов, педагогов практиков, заинтересованных в совершенствовании технологии формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.

3) *этап подготовки участников экспериментальной команды гимназии* – ноябрь 2025.

Задачи: провести организаторами ответственными за инновационную деятельность совместно с педагогом-психологом семинары и тренинговые занятия в форме диалогических площадок для учителей и инициативных групп учащихся и родителей учреждения образования; провести классным руководителям классные часы по проблеме психологической культуры «Из чего складывается психологическая культура взаимоотношений?»;

установить и конвенционализировать нормы экспериментально-образовательного взаимодействия (ценностное отношение к другому человеку, сотрудничество в поиске оптимальных решений).

Содержание:

Инициативные группы субъектов образовательного процесса составляют план мероприятий по анализу востребованности психологической культуры взаимоотношений, контекста ситуаций, в которых возникает необходимость повышения уровня межличностного взаимодействия, уровня общения.

Проблематизация с использованием интерактивных технологий: «Дерево проблем», «Развенчивание мифов», «Мозговой штурм», «Мировое кафе», «Прототипы жизненных ситуаций», «Карта эмпатии»).

Прогнозируемый результат:

Освоение участниками экспериментально-образовательного взаимодействия его нормативного плана и усвоение базовых способов инновационной работы.

4) *этап создания системы ориентировки в направлениях саморазвития* – декабрь 2025 – февраль 2026.

Задачи: при участии ответственного за инновационную деятельность и педагога-психолога обучение членов трудового коллектива диалогическим и рефлексивным техникам при разработке индивидуального маршрута саморазвития психологической культуры в повышении профессионализма; классным руководителям и педагогом-психологом проведение шести классных часов «Другой для самопознания», «Экология души», «Понимание человека», «Развитие критического мышления», «Задачи саморазвития», «Ценность дружбы и особенности дружеских отношений» и двух родительских собраний «Основы психологической культуры в семье», «Повышение самоэффективности»;

Содержание:

Обучение самомотивированию в задачах саморазвития, фасилитирующей поддержке в самореализации другого. Применение интерактивных методов «Шесть шляп», «Метафорическое общения».

Прогнозируемый результат:

Создание инструментально оснащенных и компетентных в использовании средств инициативных групп.

5) *этап расширения сотрудничества в развитии психологической культуры* – март 2026 – апрель 2026.

Задачи: установить взаимовыгодное сотрудничество и внутриинституциональную коммуникацию классов и педагогических работников с представителями местного сообщества, с родителями по ценностному взаимно обогащающему обмену;

Содержание:

Проявление инициатив по установлению сотрудничества с конкретными организациями, центрами.

Знакомство с корпоративной культурой организаций, этнокультурных особенностей среды Оказание поддержки членам местного сообщества.

Прогнозируемый результат:

Создание открытой системы внутришкольных коммуникаций, направленных на обеспечение ценностного обмена и взаимообогащающих отношений, возможностей самореализации, самопознания и самоопределения.

6) *Этап применения активизирующих техник развития психологической культуры в групповой и индивидуальной работе* – май 2026 –июнь 2026.

Задачи: откорректировать систему техник, применяемых в диалогической и рефлексивной практике, техник самопомощи в когнитивно-

поведенческом подходе, развивающей диагностики; организовать сбор и анализ инициативными группами учреждений образования типологию запросов саморазвития и успешной практики;

Содержание:

Применение техник на самораскрытие, техник самопрезентации, самоисследования, техник на развитие сенситивности, социальной перцепции, ассертивности.

Обобщение запросов на саморазвитие по содержанию и формам поддержки.

На педагогическом совете осуществляется анализ эффективности сотрудничества с представителями местного сообщества в вопросах воспитания обучающихся, эффективности взаимодействия с представителями партнерской внешней сети, оказывающими образовательную, социальную, психологическую, медицинскую поддержку детям и подросткам. Принимаются соответствующие решения.

Прогнозируемый результат:

Создание внешнего круга поддержки ценностей инновационной деятельности, расширение спектра запросов направлений саморазвития.

7) *Этап реализации индивидуальных траекторий субъектами образовательного процесса по задачам развития психологической культуры* - сентябрь 2026 – ноябрь 2026.

Задачи: обеспечить систему практических мер по психологическому сопровождению самореализации субъектов образовательного процесса; проанализировать необходимые условия учреждения образования для поддержания устойчивого развития психологической культуры,

Содержание:

Обеспечение мероприятий по развитию позитивной направленности личности при взаимодействии субъектов образовательного процесса; рефлексия организованной системы работы.

Прогнозируемый результат:

Создание карт-схем этапов, форм и способов развития психологической культуры во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса.

8) *Этап оценки обеспечения психологической культуры во взаимоотношениях субъектов в учреждениях общего среднего образования* - декабрь 2026-февраль 2027.

Задачи: обобщить информацию о динамике диагностических показателей;

оценить эффективность реализации мер по формированию психологической культуры во взаимодействии субъектов;

анализ необходимых условий трансформации учреждения образования в пространство психологической культуры;

Содержание:

Разработка социальных проектов повышения психологической культуры отношений.

Родители дают итоговую оценку эффективности инновационной деятельности всех субъектов образовательного процесса по формированию психологической культуры взаимоотношений, предварительно коллегиально вырабатывают критерии оценки.

Обобщение результаты экспресс-диагностики психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Прогнозируемый результат:

Научно-методическое описание условий трансформации учреждения образования в пространство психологической культуры.

9) *этап разработки методических рекомендаций –*

март 2027 - июнь 2027.

Задачи: определить перспективы развития технологии формированию психологической культуры субъектов в учреждениях общего среднего образования; подготовить научно-методические рекомендации по реализации технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, распространении инновационного опыта.

Содержание:

Обобщение результатов инновационной деятельности. Разработка методической копилки эффективных практик формирования психологической культуры взаимоотношений для разных групп субъектов образовательного процесса, вариативных траекторий самореализации.

Прогнозируемый результат:

Научно-методические рекомендации по реализации технологии формирования психологической культуры во взаимоотношениях субъектов учреждений общего среднего образования.

Методики проведения инновационной деятельности:

Лекция-беседа, дискуссия, семинар-практикум, игровое моделирование, тренинг умений, парный метод обучения, метод проектов.

Описание независимых и зависимых переменных.

В качестве независимых переменных выступают методики и техники формирования психологической культуры во взаимодействии субъектов учреждений общего среднего образования, а зависимыми переменными являются показатели психологической культуры и субъектности.

Описание методик оценки результатов эксперимента:

Тест-опросник «Профессиональная компетентность учителя» (А.К. Маркова); Тест рефлексии деятельности (В.Д. Шадриков, С.С. Кургинян (2015)); Опросник рефлексивности (А.В. Карпова); Методика «Психологическая культура» О.И. Мотков (1998) предназначена для изучения гармоничности (оптимальности) выраженности культурно-психологических стремлений, их поведенческой реализации и психологической культуры в целом; является последним вариантом более ранней методики «Культурно-психологический потенциал» (1993); Опросник «Уровень развития субъектности личности» (УРСЛ) (М.А. Щукина (2017)) предназначен для диагностики уровня развития и структуры внеситуативной субъектности

личности, которая определяется как способность, обеспечивающая человеку возможность осуществлять самоуправление в социальном контексте своего бытия. В методике учтены трансвозрастные проявления субъектности личности, что позволяет использовать ее для обследования подростков и взрослых людей, но стандартизация проведена только для школьников 11-16 лет.

Дополнительные методики:

методика «Отношение со сверстниками» для старшеклассников (13– 16 лет) по изучению буллинга K. Rigby, T. Slee;

«Опросник атмосферы в школе» А.А. Бочавер и др. для анализа психологической атмосферы по шкалам небезопасности, разобщенности, благополучия, равноправия;

опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц для выявления травли и констатации поведенческого реагирования детей.

Социометрия, индивидуальная беседа, наблюдение (дневник инновационной деятельности), метод фокус группы.

Дополнительным психодиагностическим инструментарием изучения личностного развития выступают следующие методики:

Девять гипотетических дилемм [Анциферова, Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 3. – С. 5 – 17.];

Методика «Что мы ценим в людях», методика «Как поступать», методика «Закончи предложение» – для изучения эмоционального компонента нравственного сознания [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 365 – 366; Фридман, Г.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М., 1988.]; диагностика поведенческого компонента нравственного сознания посредством экспертных оценок [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 370 – 372.];

Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций – модификация методики М.Рокича (адаптированной А. Гоштаустасом, М.А. Семёновым, В.А. Ядовым) [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 485 – 491.];

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант) [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 563 – 567.]; Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (юношеский вариант) [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 567 – 588.];

Методика индивидуальной беседы «Есть ли у тебя друг?», разработанная нами на основе анкеты «Представление о дружбе» Е.В. Юрковой.

[Анкета «Представление о дружбе» Е.В. Юркова // Справочник практического психолога. Психодиагностика /под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: Сова. 2006. – С. 551 – 561.];

Цветовой тест отношений А.М. Эткинда [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 633 – 637];

Оценка академической успеваемости.

Описание методики обработки результатов эксперимента:

Контент-анализ, метод описательной статистики, выявление статистической значимости различий (Манна-Уитни), взаимосвязи показателей (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), оценка влияния фактора (дисперсионный и кластерный анализ).

Распределение функциональных обязанностей лиц, участвующих в инновационной деятельности:

В каждом учреждении общего среднего образования участвует весь трудовой коллектив и законные представители учащихся. Инициативную группу составляют 12 – 15 человек Совета учреждения образования, которые осуществляют координацию инициатив.

По итогам каждого этапа ответственный за инновационную деятельность с инициативной группой, педагогом-психологом и классными руководителями готовит аналитическую справку. Статистическую обработку данных и интерпретацию результатов осуществляют преподаватели Института психологии БГПУ.